

**IX Jornada de la Sociedad Cubana de Medicina Natural y
Tradicional**

**La salida a la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional a través de
la asignatura Promoción de Salud en estudiantes de Medicina**

Autores:

Dr. C. Luis Aníbal Alonso Betancourt

Dra. Dailé Rabell Guillén

Dra. Alina Cintero Muñoz

La agenda 2030 establecida por la Organización Mundial de Naciones Unidas plantea en sus objetivos de desarrollo sostenible, en específico, el número 3, lo referido a garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades es esencial para el desarrollo sostenible y en el objetivo número 2 garantizar una educación de calidad.¹

Las tendencias actuales del desarrollo económico y social a nivel mundial hacen necesario el incremento de la calidad de la educación, como parte de esta a la Educación Superior, le corresponde el reto de formar al profesional del futuro, en correspondencia con las tendencias que pautan el cambio en la universidad. Estas pautas se convierten en exigencias que se deben cumplir para preparar a los profesionales de diferentes ámbitos con conocimientos, habilidades y competencias para insertarse en la dinámica vida laboral.²

La Educación Médica como parte del sistema educativo, adquiere un carácter integral, esta no es una simple adquisición de destrezas, sino concibe a la salud como un proceso de construcción social, que tiene en cuenta los determinantes del proceso de salud-enfermedad en los ámbitos biológico, económico, ecológico y psicosocial de los grupos sociales. Todo ello evidencia la necesidad de garantizar un egresado de perfil amplio, cuyo modo de actuación profesional responda a las características y desarrollo de la sociedad en que desempeñará sus funciones en el futuro.³⁻⁵

En el contexto social contemporáneo, su desarrollo exige cada vez más la presencia de médicos generales bien formados para poder garantizar la calidad de los servicios de salud en correspondencia con las exigencias siempre crecientes de la población. Ello conlleva a la necesidad de que los programas de estudio en el pregrado (carrera de Medicina) sean pertinentes, o sea requiere que el estudiante de medicina se forme en y a través del trabajo en las unidades y servicios de salud, mediante las actividades docente-asistenciales e investigativas.^{6,7}

La misión fundamental del egresado de la carrera de Medicina consiste en formar profesionalmente a un Médico General, que actúe como un guardián de la salud y proyecte su labor hacia la promoción y la prevención de enfermedades, el

diagnóstico precoz, el tratamiento y la rehabilitación adecuada y esta preparación debe ser desde el primer año de la carrera.⁷

En la 58 Asamblea de la Organización Mundial de la salud en relación con la Medicina Tradicional y Natural, entre otros aspectos, se pide a los estados miembros que reconozcan la función de determinadas prácticas tradicionales como uno de los recursos importantes de los servicios de atención primaria de salud, de conformidad con las circunstancias nacionales.⁸

Todo esto ha motivado que sin desdeñar los valiosos procedimientos alopáticos, convencionales, sea cada vez mayor la tendencia a incorporar terapias menos tóxicas sobre la base de lo natural o empleando en su lugar métodos inocuos capaces de activar mecanismos endógenos de autocuración y auto-organización del organismo, de ahí que en la actualidad y de manera progresiva las Ciencias Médicas se interesen por rescatar técnicas que aunque desarrolladas desde la más remota antigüedad conservan plena vigencia en nuestros días.^{6,7}

Es por ello que en los planes de estudios D⁹ y E¹⁰ (actual) de la carrera de Medicina se establece como una de las prioridades del trabajo metodológico, el tratamiento a la Medicina Natural y Tradicional como una estrategia curricular del proceso formativo del estudiante, a la cual se le debe dar salida desde el contenido que aprende el estudiante en la diversidad de disciplinas y asignaturas de la carrera.

Dentro de las asignaturas que recibe el estudiante de medicina en primer año, se ubica Promoción de la Salud, la cual responde al plan de estudio E. Dentro de las líneas de trabajo metodológico que establece la cátedra, se reconoce precisamente la referida a cómo darles salida curricular a la MNT desde la enseñanza a los estudiantes de la carrera de Medicina.¹¹

Se realizó un diagnóstico al estado de la preparación metodológica de los docentes que imparten Promoción de la Salud en el municipio de Holguín a la carrera de Medicina en el tratamiento a la estrategia curricular de MNT para lo cual:

- Se encuestaron 10 docentes de promoción de la salud (anexo 1)

- Se observaron las actividades docentes y de educación en el trabajo realizadas en la asignatura de Promoción de la Salud (anexo 2)
- Se revisaron documentos normativos

A continuación el resultado obtenido:

Encuesta a docentes:

- El 100,0% de los docentes tiene un conocimiento general de lo que es la MNT

Tabla 1. Preparación de los docentes de Promoción de Salud en el tratamiento a la estrategia curricular de MNT en la carrera de Medicina

Valoración	Tratamiento a la MNT en la asignatura de Promoción de Salud	
	Cantidad	%
Buena	0	0,0
Regular	2	20,0
Deficiente	8	80,0

n=10 Fuente: encuesta a docentes de Promoción de Salud

Tabla 2. Acciones realizadas para el tratamiento a la estrategia curricular de MNT durante la docencia en Promoción de Salud

Conferencias, seminarios, talleres	Acciones de docencia	
	Cantidad	%
Buenas	0	0,0
Regular	1	10,0
Deficientes	9	90,0

n=10 Fuente: encuesta a docentes de Promoción de Salud

Tabla 3. Acciones realizadas para el tratamiento a la estrategia curricular de MNT durante la educación en el trabajo en Promoción de Salud

Entrega de Guardia, Guardia, Pase de Visita, Consultas, Interconsultas docentes	Acciones de educación en el trabajo	
	Cantidad	%
Buenas	1	10,0
Regular	3	30,0
Deficientes	6	60,0

n=10 Fuente: encuesta a docentes de Promoción de Salud

Tabla 4. Acciones realizadas para el tratamiento a la estrategia curricular de MNT durante la investigación en Promoción de Salud

Criterios valorativos	Acciones investigativas	
	Cantidad	%
Buenas	1	10,0
Regular	2	20,0
Deficientes	7	70,0

n=10 Fuente: encuesta a docentes de Promoción de Salud

Desde el punto de vista cualitativo se puede valorar que los docentes de Promoción de Salud según datos mostrados en la tablas 1 a la 4, reconocen que tiene insuficiencias en tratamiento a la estrategia curricular de MNT durante la enseñanza de sus contenidos en la carrera de Medicina.

También se aprecia en las tablas 2 a la 4 que son insuficientes las acciones de formación que se realizan desde la docencia, la educación en el trabajo y la investigación para favorecer el tratamiento a la estrategia curricular de MNT en la asignatura de Promoción de Salud que se imparte a la carrera de Medicina.

Observación a la docencia:

Tabla 5. Tratamiento a la estrategia curricular de MNT en la carrera de Medicina.

Indicadores	SO	SOEP	NSO
1. Domina modalidades terapéuticas de la MNT en el nivel de pregrado según programa establecido.	1	2	7
2. Posee conocimientos sobre la estrategia curricular de MNT.	1	2	7
3. Modela objetivos y contenidos en la asignatura de Promoción de Salud mediante la vinculación con la asignatura de MNT.	0	2	8
4. Aplica métodos y medios de enseñanza problémica b-Professional Teaching basados, en los que ofrece tratamiento a la estrategia curricular de MNT.	0	2	8
5. Desarrolla proyectos de enseñanza combinada (presencial y virtual) en los que vincula a las formas de organización de la docencia con la	0	3	7

educación en el trabajo y la investigación para el tratamiento a la estrategia curricular de MNT.			
6. Evalúa contenidos de MNT en vinculación con los establecidos en el programa de Promoción de Salud .	0	1	9

n = 10 Fuente: observación a actividades docentes y de educación en el trabajo realizada en la asignatura de Promoción de Salud

Como se aprecia en la tabla 5, resultan insuficiente las vías (procedimientos) de enseñanza – aprendizaje que emplean los docentes para el tratamiento a la estrategia curricular de MNT en la asignatura de Promoción de Salud que se imparte en la carrera de Medicina.

Por tanto, se puede inferir mediante la estadística descriptiva según datos mostrados en la tabla 5, que es insuficiente la preparación de los docentes de Promoción de Salud en el tratamiento a la estrategia curricular de MNT en la carrera de Medicina.

Revisión de documentos

Del resultado de la revisión de documentos: plan de Estudio E de la carrera de Medicina, el programa de la asignatura de Promoción de Salud , de MNT y la estrategia curricular de MNT, se identifican también las siguientes regularidades:

- Insuficiente vinculación del contenido de la MNT con el contenido de Promoción de Salud y el modelo del profesional de la carrera de Medicina.
- Limitaciones en las metodologías de enseñanza – aprendizaje en la aplicación del método problémico con enfoque profesional basado en proyectos b-Professional Teaching para el tratamiento a la estrategia curricular de MNT en la carrera de Medicina.
- Débil tratamiento al significado y sentido que le confiere el docente a la salida curricular de la estrategia de MNT en el área de Promoción de Salud .
- Insuficiente vínculo docencia – asistencia e investigación desde la unidad entre lo instructivo con lo educativo y el crecimiento profesional para el tratamiento a la estrategia curricular de MNT.

- Insuficiente tratamiento metodológico a la enseñanza profesional combinada (b-professional Teaching) basada en proyectos para el tratamiento a la estrategia curricular de MNT en la asignatura de Promoción de Salud que se imparte a la carrera de Medicina.

De la triangulación de los datos cualitativos y cuantitativos (mediante la estadística descriptiva) obtenidos, se justifica la existencia de la siguiente **situación problémica**:

- Insuficiencias que presentan los docentes de Promoción de Salud en el tratamiento a la estrategia curricular de MNT durante la enseñanza de sus contenidos a los estudiantes de la carrera de Medicina, lo cual afecta el cumplimiento de una de las prioridades de trabajo metodológico de la carrera.

En aras de contribuir a la solución de este problema de partida, se realizó un estudio sobre la teoría del conocimiento asociada a la enseñanza – aprendizaje de la MNT en estudiantes de Medicina, el cual se presenta a continuación:

El término aprendizaje proviene del latín *aprehenderé* que significa agarrar o percibir. El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades y valores que caracterizan al contenido que aprenden en vínculo con el modelo del profesional.⁴

El proceso de enseñanza – aprendizaje orientado hacia el mundo laboral, es decir, desde un enfoque profesional, se interpreta como el proceso de transmisión y apropiación del contenido de un determinado oficio, especialidad o profesión universitaria, por medio de una comunicación dialógica reflexiva entre los agentes implicados (docente, tutor, especialista, familia, comunidad) en una dinámica que vincula y armoniza en períodos alternos a la docencia, la inserción laboral, la investigación y el trabajo extensionista, sobre la base de la unidad entre lo instructivo, lo educativo y el crecimiento profesional.⁶

Este concepto permite comprender que el proceso de enseñanza – aprendizaje es un proceso de trasmisión y apropiación de contenidos que se produce mediante una actividad y comunicación conjunta entre docentes, estudiantes, sus familiares y miembros de la comunidad con la finalidad de que el estudiante se apropie del

contenido que aprende mediante el vínculo con el mundo laboral para que pueda comprender su significado y sentido (utilidad de lo que aprende).⁶

Con la actual Estrategia Curricular de Medicina Natural y Tradicional se espera consolidar y sistematizar el trabajo de una forma interdisciplinaria con un mayor nivel de organización y mejor control de los resultados en el proceso de formación del Médico General. La formación de habilidades en MNT constituye una necesidad, dado que es parte del arsenal diagnóstico y terapéutico de los profesionales de la salud. Su práctica debe estar fortalecida por sus procedimientos, de ahí la importancia de la incorporación curricular de los contenidos de la MNT en la formación del Médico Integral Comunitario.²⁷

También se reconoce la necesidad de una formación integral básica equilibrada en los órdenes científico-técnicos y ético-humanista enfocado a una atención primaria de salud que responde a los principios de equidad, y un amplio desarrollo del postgrado y de las posibilidades de autogestión del conocimiento.²⁷

Es por ello que la educación en el trabajo es la forma organizativa fundamental de la enseñanza de la Promoción de Salud a partir de la cual se le puede dar salida curricular a la estrategia de MNT, vinculando las modalidades terapéuticas que establece el programa de MNT con las modalidades terapéuticas que se emplean en el servicio de Promoción de Salud en el nivel de pregrado.

De acuerdo con Ilizástigui Dupuy, la ET en la educación médica cubana, reflexionan Salas Perea y Salas Mainegra,⁴ 2017, se caracteriza por:

1. El educando aprende trabajando en el contexto real del trabajo profesional: el servicio de salud y la comunidad, y su objeto de estudio es el propio objeto del trabajo profesional.
2. Se desarrolla en un proceso único, a través de la aplicación de los métodos de trabajo profesional del médico: método epidemiológico, método clínico, método científico, método docente-educativo.

3. Los métodos de trabajo profesional (clínico, epidemiológico, docente e investigativo) se emplean como métodos de aprendizaje y son el motor impulsor del proceso.
4. Se concreta en tareas docentes problemáticas (que se basan en los problemas de salud), que se ejecutan de forma progresiva, con complejidad creciente y la participación activa del educando, que a través del par dialéctico acierto-error, consolida sus conocimientos y desarrolla las habilidades.
5. Mientras el educando aprende trabajando, participa en la consolidación o transformación del estado de salud de la comunidad, la familia y el individuo.

La Medicina Natural y Tradicional constituye una prioridad en el sistema de salud de Cuba; no obstante, todavía no se logra una adecuada integración de la misma en los escenarios docentes por parte de profesores de la carrera de Medicina.²⁸

Sin embargo, como se ha podido apreciar, a pesar del planteamiento anterior, resulta aún insuficiente el tratamiento que se ha realizado a la salida curricular de la MNT desde la enseñanza de la Promoción de Salud en la carrera de Medicina.

La MNT es una ciencia que abarca un amplio rango de terapéuticas aplicables en casi todas las especialidades médica. Por ello, la Organización Mundial de la Salud promueve en sus estados miembros la integración de las terapias naturales y tradicionales a los tratamientos convencionales, para impulsar el desarrollo de una medicina integrativa.¹

Se requiere desde el enfoque de la medicina integrativa lograr un adecuado tratamiento a las modalidades terapéuticas que aprende el estudiante de Medicina en la rotación por Promoción de Salud con las modalidades terapéuticas de la MNT que reciben en este nivel formativo en dicha asignatura, como expresión esencial para integrar la lógica del método clínico y epidemiológico que se emplean en el área de Promoción de Salud para resolver problemas de salud con el área de MNT, mediante el empleo de una enseñanza – aprendizaje con enfoque problémico profesional mixto b-Learning).¹²

El proceso de enseñanza – aprendizaje orientado hacia el mundo laboral, es decir, desde un enfoque profesional, se interpreta como el proceso de transmisión y apropiación del contenido de un determinado oficio, especialidad o profesión universitaria, por medio de una comunicación dialógica reflexiva entre los agentes implicados (docente, tutor, especialista, familia, comunidad) en una dinámica que vincula y armoniza en períodos alternos a la docencia, la inserción laboral, la investigación y el trabajo extensionista, sobre la base de la unidad entre lo instructivo, lo educativo y el crecimiento profesional.¹²

Alonso, Cruz y Ronquillo,³⁰ 2022 plantean que el aprendizaje profesional es el proceso de apropiación de contenidos asociados al objeto de trabajo de una profesión, especialidad, ocupación y oficio que logra el trabajador en formación inicial o continua, de manera autónoma o en trabajo en equipos y creativa, que le permita su aplicación en la solución de problemas profesionales, sobre la base de los significados, sentidos y experiencias profesionales que va adquiriendo de manera alternativa durante la docencia que recibe, la inserción laboral en las entidades de la producción y los servicios, el trabajo de investigación científica asociado a la innovación tecnológica y extensionista o comunitario que realiza, el cual tiene como resultado un crecimiento profesional de su personalidad a corto, mediano y largo plazo.

Por tanto, si se desea formar a estudiantes de medicina que vinculen el contenido de la Medicina Natural y Tradicional con el contenido de la Promoción de Salud durante la asistencia que realizan y la docencia que imparten, constituye un aspecto interesante y novedoso, asumir el concepto de enseñanza profesional planteado por los autores antes referidos.

De ahí que, sistematizar una enseñanza profesional de la Promoción de Salud en la que logre un adecuado tratamiento a la estrategia curricular de MNT en los estudiantes de medicina, implica reconocer que en esta, el aprendizaje del estudiante se basa en la apropiación de los contenidos asociados al tratamiento de las enfermedades del ojo y sus anexos, empleando modalidades terapéuticas de la MNT en vinculación con las terapéuticas convencionales de la Promoción de Salud .

Asimismo, se destaca que en estas relaciones se produce una comunicación con marcado carácter profesional, la cual favorece la transmisión y apropiación del contenido desde las relaciones que se producen entre la instrucción, la educación y el crecimiento profesional.⁷

El tratamiento de la estrategia curricular de MNT en la asignatura de Promoción de Salud en la carrera de Medicina, debe concebirse entonces desde un enfoque profesional, o sea que se instruya al estudiante en conocimientos y habilidades orientados hacia la aplicación de la MNT en la solución de problemas de salud mediante las terapéuticas asociadas al campo de la Promoción de Salud durante la docencia, la asistencia e investigación, en el cual se aprovechen sus potencialidades para educarlos en valores humanos que caracterizan al médico cubano como expresión del crecimiento profesional que alcancen.

Según Alonso, Cruz y Ronquillo,¹³ 2023 se interpreta el crecimiento profesional como el proceso de cambio y transformación que de manera gradual y progresiva se produce en la manera de sentir y comportarse (valores profesionales), pensar (conocimientos) y actuar (habilidades profesionales) del sujeto, producto de la realización de acciones de carácter instructivo y educativo de manera combinada y en condiciones de integración universidad - escuela técnica – mundo laboral – comunidad, que le permiten producir o prestar servicios con eficiencia económica, calidad, orientados al desarrollo sostenible y en beneficio social.

Aplicar esta categoría en el objeto y campo de la presente investigación, implica reconocer, tres aspectos esenciales, ellos son:

1. La relación instrucción – educación – crecimiento profesional.¹³
2. La integración docencia – asistencia e investigación^{4,5}
3. El aprendizaje profesional basado en proyectos b-Learning¹³

A criterio de la autora de esta investigación y en consonancia con los criterios de Alonso, Cruz y Ronquillo,¹³ 2022, así como de Salas y Salas⁴ 2017, Cintero⁶ 2023, y Velázquez¹² en 2023 se considera que el proyecto es la forma de organización del aprendizaje de los estudiantes de la medicina mediante la cual se produce la

apropiación del contenido en vínculo con la asistencia e investigación por medio de la realización de tareas (actividades) profesionales en una relación espacio – temporal definida, con la ayuda de recursos materiales, humanos y sobre la base de las relaciones entre instrucción – educación – crecimiento profesional.

Por tanto, si se desea formar a estudiantes de Medicina que vinculen el contenido de la Medicina Natural y Tradicional durante la Promoción de Salud que realizan e la educación en el trabajo, lo cual constituye un aspecto interesante y novedoso, asumir el concepto de aprendizaje profesional planteado por los autores antes referidos.

De ahí que, sistematizar un aprendizaje profesional de la Medicina Natural y Tradicional en los estudiantes de Medicina, implica reconocer que en este aprendizaje el estudiante se apropia de los contenidos mediante el trabajo, a partir de realizar actividades laborales en las que integre el saber, hacer, ser, estar, convivir en función de resolver problemas asociados a la docencia, la asistencia e investigación.¹²

Asimismo, se destaca que en estas relaciones se produce una comunicación con marcado carácter profesional, la cual favorece la transmisión y apropiación del contenido desde las relaciones que se producen entre la instrucción, la educación y el crecimiento profesional.

El aprendizaje de la MNT en los estudiantes de Medicina debe concebirse desde un enfoque integrador, o sea que se instruya al estudiante en conocimientos y habilidades orientados hacia la aplicación de la MNT durante la docencia, la asistencia e investigación, en el cual se aprovechen sus potencialidades para educarlos en valores humanos que caracterizan al médico cubano como expresión del crecimiento profesional que alcancen.^{4,6,12}

Estos referentes se sustentan además en los principios, tendencias y premisas de la formación del médico cubano según Salas y Salas⁴.

Salas y Salas, proponen los siguientes principios rectores que constituyen bases teóricas de la investigación, ellos son: Integración docente, atencional e investigativa en un sistema estatal único de salud, carácter científico del proceso docente educativo, enfoque sistémico de las categorías didácticas en el proceso formativo, vínculo de la teoría con la práctica, que se concreta en la combinación del estudio con el trabajo, la unidad de lo concreto y lo abstracto, asequibilidad de los currículos, solidez de los conocimientos, carácter consciente e independiente de los educandos y vinculación de lo individual con lo colectivo.⁴

Se requiere formar un médico a partir de una dinámica de enseñanza – aprendizaje profesional que integre la docencia médica que recibe con la práctica laboral y el trabajo de investigación que realizan, lo cual es expresión del vínculo de la teoría con la práctica.¹²

Por otro lado, se requiere un currículo que sea integral, flexible y contextualizado, es decir, que integre los niveles de atención primaria, secundaria y terciaria estructurados a nivel nacional, provincial y municipal sobre la base de la regionalización y la sectorización.

Por otro lado, el proceso formativo del médico general hay que analizarlo en sistema, a fin de poder comprender el funcionamiento de las diferentes categorías didácticas que lo integran: objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, las funciones de cada uno, sus interrelaciones e interdependencia, las entradas y salidas y su mecanismo autorregulador, el para qué, el qué y el cómo enseñar, constituyen una unidad desde el punto de vista didáctico e ideológico.^{4,6,12}

Si bien se asumen estas categorías desde el punto de vista didáctico, se considera incluir además el problema profesional al cual se enfrenta el estudiante durante sus desempeños en las unidades docentes y asistenciales de salud.

El actual modelo de la educación médica cubana, promueve la construcción y fortalecimiento de valores, principios, conocimientos y prácticas científicas y sociales pertinentes con los sujetos que intervienen, integrando las diferentes disciplinas de conocimiento, potenciando la cualidad de crear, analizar, discutir, criticar científicamente y dar respuesta a las demandas y necesidades sociales. De ahí que

las universidades de ciencias médicas hayan desplazado el centro de su enseñanza hacia la educación en el trabajo y la atención primaria en salud.^{4,6,12}

Se comparte este criterio ya que tradicionalmente el modelo de formación del médico cubano se centraba en un proceso de enseñanza – aprendizaje muy instruccional, en el cual se privilegiaban los conocimientos y las habilidades por encima de los valores que caracterizan una actuación más positiva del Médico General durante el cumplimiento de sus funciones una vez egresado en el contexto laboral, de ahí el papel de la educación en el trabajo como expresión del nuevo paradigma, basado a decir de Salas y Salas⁴ en las premisas siguientes:

- Integración docente, asistencial e investigativa
- El compromiso e interacción de la universidad de las ciencias médicas con la comunidad y de la educación médica con la vida.
- Los currículos en sus diseños parten de los problemas y necesidades de salud de la población, privilegiando la atención primaria en salud con la formación de un médico generalista, que se forma esencialmente a través de métodos problémicos y se certifican sus resultados mediante la evaluación formativa de sus desempeños.
- Los nuevos roles del profesor y el educando en la garantía de una mejor construcción de los aprendizajes significativos a partir del cumplimiento de los principios de la ética médica.
- La investigación científica como factor decisivo
- La creación de condiciones técnico administrativas que posibiliten el desarrollo de una educación médica permanente y efectiva.
- El perfeccionamiento de los procesos formativo en correspondencia con los avances de la educación médica, las necesidades de salud de la población y las tendencias mundiales y estándares internacionales de su desarrollo. (p.42)

Por tanto, sistematizar un aprendizaje profesional que vincule el contenido de la MNT que aprende el estudiante durante la docencia médica con la educación en el trabajo,

es un pilar esencial para la salida curricular a la MNT en la asignatura Promoción de la Salud.

Los argumentos anteriores permiten reconocer en el modelo de formación del médico cubano establecido por Salas y Salas, que los métodos en los cuales se fundamenta la dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje, presentan insuficiencias en las vías, procedimientos a seguir para la salida curricular a la MNT a través de la enseñanza de la asignatura Promoción de la Salud.

Las estrategias curriculares se interpretan como aquellos saberes que se interconectan con los saberes básicos y específicos de la diversidad disciplinar de la carrera de Medicina y se fundamentan como se ha planteado en el modelo formativo del médico cubano.¹²

Por otro lado, el análisis del desarrollo de investigaciones en el campo de la enseñanza – aprendizaje, en este sentido se destacan los trabajos realizados por: Cintero Muñoz, Alonso Betancourt, Salas Perea, Salas Mainegra y Salas Mainegra, Mendoza, Valcárcel y Martínez y Velázquez, Cordero, entre otros autores consultados²⁻¹⁸ ha permitido identificar la ausencia de estudios dirigidos a la salida de la estrategia curricular de MNT en la asignatura Promoción de la Salud en la carrera de Medicina.

Es por ello que resultó pertinente investigar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo mejorar la preparación de los docentes de Promoción de la Salud en el tratamiento a la estrategia curricular de MNT en la carrera de Medicina?

El problema se manifiesta en el siguiente **campo de acción**: Enseñanza – aprendizaje de la Promoción de Salud en la carrera de Medicina.

El **objeto**: El tratamiento a la estrategia curricular de MNT.

Objetivo general:

Proponer un procedimiento para el tratamiento a la estrategia curricular de MNT en la asignatura de Promoción de Salud que se imparte en la carrera de Medicina.

Objetivos específicos:

1. Identificar las insuficiencias que presentan los docentes en su preparación para el tratamiento a la estrategia curricular de MNT durante la enseñanza de la asignatura de Promoción de Salud en la carrera de Medicina.
2. Diseñar el procedimiento para el tratamiento a la estrategia curricular de MNT en la asignatura de Promoción de Salud que se imparte en la carrera de Medicina.
3. Evaluar la efectividad del procedimiento en la preparación de los docentes de Promoción de Salud en el tratamiento a la estrategia curricular de MNT en la carrera de Medicina.

La investigación plantea la siguiente **hipótesis**:

Se mejora la preparación de los docentes de Promoción de Salud en el tratamiento a la estrategia curricular de MNT en la carrera de Medicina, si se aplica un procedimiento basado en la enseñanza profesional combinada (b-Professional Teaching) que integra la modalidad presencial y virtual mediante proyectos en los que se vincula la docencia con la educación en el trabajo y la investigación.

La variable dependiente es la preparación de los docentes de Promoción de Salud en el tratamiento a la estrategia curricular de MNT.

Esta variable a partir de los criterios previstos en el programa de Promoción de Salud y en el propio plan de estudio de la carrera de Medicina se operacionaliza de la manera siguiente:

Preparación **Buena** cuando el docente demuestra:

1. Domina modalidades terapéuticas de la MNT en el nivel de pregrado según programa establecido.
2. Posee conocimientos sobre la estrategia curricular de MNT.
3. Modela objetivos y contenidos a lograr en sus estudiantes en la asignatura de Promoción de Salud mediante la vinculación con la asignatura de MNT.
4. Aplica métodos y medios de enseñanza problémica b-Professional Teaching en los que ofrecen tratamiento metodológico a la estrategia curricular de MNT.

5. Desarrolla proyectos de enseñanza combinada (presencial y virtual) en los que vincula a las formas de organización de la docencia con la educación en el trabajo y la investigación para el tratamiento a la estrategia curricular de MNT.
6. Evalúa contenidos de MNT en vinculación con los establecidos en el programa de Promoción de Salud .

Preparación **Regular**: cuando cumple con el 60,0% de los indicadores para la categoría de bueno.

Preparación **Deficiente**: cuando está por debajo del 60,0%.

La variable independiente es el procedimiento para el tratamiento a la estrategia curricular de MNT en la asignatura de Promoción de Salud que se imparte a la carrera de Medicina.

Enfoque/tipo de investigación

Se realizará una investigación de tipo pre-experimental, de estudio correlacional, hipotética deductiva de corte transversal.^{12,14-18}

Métodos de investigación:

De nivel teórico:

- Análisis- Síntesis: para valorar cada uno de los datos obtenidos durante la lógica del proceso investigativo.
- Inductivo- Deductivo: en la interpretación de los datos obtenidos en cada una de las etapas de la investigación.
- Hipotético – deductivo para probar la hipótesis de la investigación.
- Sistémico: en la elaboración del procedimiento.
- Hermenéutico para comprender, explicar e interpretar el objeto y campo de la investigación desde la educación médica superior.

Métodos empíricos:

- Revisión de documentos: para caracterizar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Promoción de Salud en los estudiantes de la carrera de Medicina.
- Encuestas a docentes de Promoción de Salud para diagnosticar el estado actual del problema y sus posibles causas.
- Observación para caracterizar el tratamiento a la estrategia curricular de MNT durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Promoción de Salud que se imparte en la carrera de Medicina.
- Pre-experimento: para la validación del procedimiento.

Métodos estadísticos/matemáticos:

- Prueba chi-cuadrado para constatar la hipótesis de la investigación.
- Análisis porcentual: con el objetivo de interpretar los datos cuantitativos de la investigación.
- Alfa de Cronbach para validar la consistencia interna de los instrumentos de investigación aplicados.

Población y muestra

- Población: Docentes que imparten la asignatura de Promoción de Salud en la carrera de Medicina en el municipio de Holguín. Total: 10
- Muestra: Se empleará el muestreo no probabilístico intencional

Aporte práctico:

Procedimiento para el tratamiento a la estrategia curricular de MNT en la asignatura de Promoción de Salud que se imparte en la carrera de Medicina

Para elaborar la metodología asumo lo planteado por Alonso, Cruz y Rodríguez ¹⁴ y que se resume en la figura 1

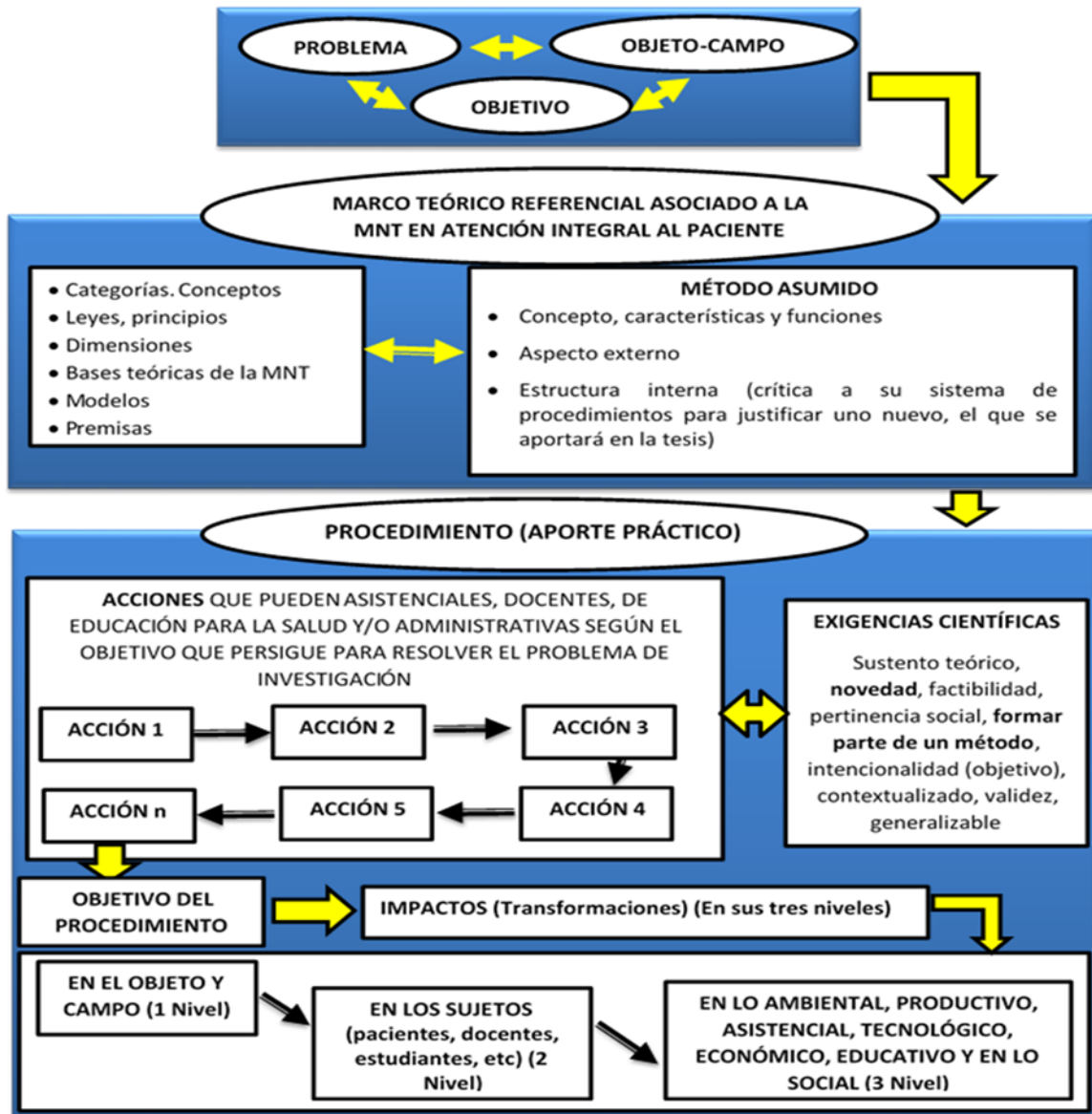


Figura 1. Lógica sistémica estructural para el diseño del procedimiento

Desde el método sistémico en primer lugar se determinará el componente teórico – cognitivo del procedimiento, en el cual se plantean los fundamentos teóricos sobre educación médica superior expuestos con anterioridad, en segundo lugar se asume el método problémico de aprendizaje establecido en el modelo del médico cubano, así como el método de aprendizaje profesional basado en proyectos.

Posteriormente se elaborará el componente instrumental, que será el aporte que se realiza en la investigación, en el cual, según los procedimientos de los métodos

asumidos en el componente teórico – cognitivo, se plantearán las acciones de aprendizaje de la MNT que realizarán los estudiantes de Medicina.

La **novedad científica** radica en la sistematización de la enseñanza profesional combinada (b-Professional Learning) por proyectos como forma de organización que vinculan a la docencia con la educación en el trabajo y la investigación.

Análisis cualitativo de la relación costo – beneficio – percepción de riesgo

La elaboración del procedimiento no requiere de gastos excesivos de recursos materiales para su elaboración, sus costos son mínimo, solo consumo de energía eléctrica en el trabajo con computadoras, sus beneficios se expresan en la mejora de la formación del estudiante de Medicina y su aplicación no genera de riesgo alguno.

La **actualidad** del tema radica en que los resultados responden a la línea 8 del programa de la maestría en MNT y responde a una de las prioridades del trabajo metodológico de la carrera de Medicina referida a la salida curricular de la estrategia de MNT durante el proceso formativo del estudiante de Medicina.

Referencias bibliográficas

1. Organización Mundial de la Naciones Unidas (ONU). Agenda 2023. Objetivos de Desarrollo Sostenible. 2022. <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>
2. De Moya Luna A, Leal Rosales V, Asanza Lescaille L. Estrategia pedagógica para la formación ética de los estudiantes de Medicina. Maestro y Sociedad. [Internet]. 2022 Mar [Citado 2023 Mar 30]; 19(3):aprox. 14p. Disponible en: <http://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/scielo.php/MyS/oais>
3. Cedeño-Díaz Zoila, Fuentes González Homero Calixto, Deroncelé-Acosta Ángel. Dinámica interactiva del autodesarrollo personal-profesional en la formación Socio humanista del estudiante de medicina. EducMed Super [Internet]. 2021 Sep Dic. [Citado 2023 Mar 23]; 35 (3):e2313. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412021000300015&lng=es
4. Salas Perea R, Salas Mainegra A. Modelo formativo del médico cubano. Bases teórico metodológicas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. 2017 [Citado 23 Abril 2022]; Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/modelo_formativo_medico
5. Salas Perea RS, Salas Mainegra L, Salas Mainegra A. Las competencias y la educación médica cubana; [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2022. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/lascompetencias-y-la-educacion-medica-cubana>
6. Cintero Muñoz AC, Alonso Betancourt LA, Cruz Batista M. Sistema de procedimientos para el aprendizaje profesional de la Medicina Natural y Tradicional en estudiantes de Medicina. Luz. [Internet] 2021. [Citado 2023 Jul 16]; 20(3). Disponible en: <http://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1126>
7. Cintero Muñoz, A. El aprendizaje de la Medicina Natural y Tradicional en los estudiantes de la carrera de Medicina. 2023 [Tesis de maestría en Medicina Natural en Atención Integral al Paciente]. Holguín.

8. MINSAP. Ministerio de Salud Pública. Programa Nacional de Medicina Natural y Tradicional. La Habana, 2011. <http://especialidades.sld.cu/mednat/recursos-d-informacion/programa-mnt/>
9. Ministerio de Salud Pública. Vice ministerio de docencia e investigaciones. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Comisión Nacional de la Carrera de Medicina. Plan de Estudios “D”. La Habana, 2018
10. Ministerio de Salud Pública. Vice ministerio de docencia e investigaciones. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Comisión Nacional de la Carrera de Medicina. Plan de Estudios “E”. La Habana, 2020
11. Ministerio de Salud Pública. Vice ministerio de docencia e investigaciones. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Comisión Nacional de la Carrera de Medicina. Programa de asignatura de Promoción de Salud. Plan de Estudios “E”. La Habana, 2018
12. Velázquez MG. Tratamiento a la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional en la asignatura de Oftalmología que se imparte a la carrera de Medicina. [Tesis Maestría de Medicina Natural en Atención Integral al Paciente]. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín
13. Alonso, L. A., Cruz, M. A. y Ronquillo, L. E. Enseñanza – aprendizaje profesional para formar trabajadores competentes. Editorial Libro Mundo, Manta, Ecuador. 2022. Disponible en <https://editoriallibromundo.wordpress.com/editorial-libro-mundo/colecciones/educacion-contemporanea/ensenanza-aprendizaje-profesional-para-formar-trabajadores-competentes/>
14. Alonso Betancourt LA, Cruz Batista M, Velázquez González VA, Cuvi Mendoza AG, López Zambrano YM. Metodología de la investigación científica para la solución de problemas de la Medicina Natural en la Atención Integral al Paciente. Manta-Ecuador: Libro Mundo; 2022. <https://editoriallibromundo.wordpress.com/metodología-de-la-investigacion-cientifica-para-la-solucion-de-problemas-de-la-medicina-natural-en-la-atencion-integral-al-paciente/>

15. Rus E. Tipos de Investigación; 2018. Disponible en: <http://economipedia.com/definiciones/tipos-de-investigación.html>
16. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MP. Metodología de la Investigación. 5 Ed. México: EDAMSA; 2014
17. Cordero Pratts W. El aprendizaje de los residentes de Medicina Natural y Tradicional en el módulo de Sindromología. 2023 [Tesis de maestría en Medicina Natural en Atención Integral al Paciente]. Holguín
18. Mendoza H, Valcárcel N, Martínez JA. Apuntes sobre educación médica. Editorial Ciencias Médicas, 2023

Anexo 1

Encuesta aplicada a docentes de Promoción de la Salud

Estimado docente: La presente encuesta tiene como objetivo valorar el estado de tu preparación para el tratamiento a la estrategia curricular de MNT durante la enseñanza de la Promoción de la Salud en la carrera de Medicina. De la sinceridad con que respondas las preguntas que te relacionamos a continuación, ayudarás a mejorar tu preparación metodológica. GRACIAS

1. ¿Qué es la Medicina Natural y Tradicional?

2. ¿Cómo valoras tu preparación para el tratamiento a la estrategia curricular de MNT durante la enseñanza de la Promoción de la Salud en la carrera de Medicina? (marca con una X)

Buena ____ Regular ____ Deficiente ____

3. ¿Cómo valoras las acciones que han realizado los profesores desde la docencia, la educación en el trabajo y la investigación, para favorecer el tratamiento a la estrategia curricular de MNT en la asignatura de Promoción de la Salud? Marca con una X.

a) Actividades docentes: Bien ____ Regular ____ Mal ____

b) Educación en el trabajo: Buenas ____ Regulares ____ Malas ____

c) Desarrollo de trabajos investigativos: Buenos ____ Regulares ____ Malos ____

4. ¿Qué recomendaciones pudieras ofrecernos para mejorar el aprendizaje que posees sobre Medicina Natural y Tradicional?

Alfa de Cronbach $\alpha = 0,74 > [\alpha, 0,7]$ Consistencia interna buena

Anexo 2

Guía de observación a las actividades docentes y de educación en el trabajo realizadas en la asignatura de Promoción de la Salud

Objetivo: Valorar la preparación de los docentes de Promoción de la Salud en el tratamiento a la estrategia curricular de MNT en la carrera de Medicina.

Indicadores	SO	SOEP	NSO
<ol style="list-style-type: none">1. Domina modalidades terapéuticas de la MNT en el nivel de pregrado según programa establecido.2. Posee conocimientos sobre la estrategia curricular de MNT.3. Modela objetivos y habilidades a lograr en sus estudiantes en la asignatura mediante la vinculación con la asignatura de MNT.4. Aplica métodos y medios de enseñanza problémica b-Professional Teaching en los que ofrece tratamiento a la estrategia curricular de MNT.5. Desarrolla proyectos de enseñanza combinada (presencial y virtual) en los que vincula a las formas de organización de la docencia con la educación en el trabajo y la investigación para el tratamiento a la estrategia curricular de MNT.6. Evalúa contenidos de MNT en vinculación con los establecidos en el programa.			

Legenda: SO: Se observa SOEP: Se observa en parte NSO: No se observa

Alfa de Cronbach $\alpha = 0,71 > [\alpha, 0,7]$ Consistencia interna buena