

**EL APRENDIZAJE DE LOS RESIDENTES DE MEDICINA NATURAL Y
TRADICIONAL EN EL MÓDULO DE SINDROMOLOGÍA.**

Autores: Dr. Cordero Pratts¹ (<https://orcid.org/0000-0002-4875-0797>).

Dr.C. Luis Aníbal Alonso Betancourt² (<https://orcid.org/0000-0001-9628-7162>).

¹ Especialista de primer grado en MNT, Profesor Auxiliar, Hospital General Docente Vladimir Ilich Lenin, Holguín, Cuba.

² Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Oscar Lucero Moya, Holguín, Cuba.

*Autor para correspondencia: william.cordero@infomed.sld.cu

INTRODUCCIÓN

La formación de los profesionales de la Salud forma parte de un proceso de formación escalonada, el cual responde a la necesidad de desarrollar cualitativamente el sistema de preparación profesoral con el objetivo de abordar los problemas de la educación en las Ciencias Médicas y de la salud, con un enfoque humanístico, científico y pedagógico.¹

Lograr que el mayor número de graduados de la carrera de Medicina incorporen a su arsenal terapéutico el uso de la Medicina Natural y Tradicional es una meta compleja del Ministerio de Salud Pública.²

La especialidad de Medicina Natural y Tradicional (MNT en lo adelante), la cual tiene el **encargo social** de formar un especialista con competencias laborales para desempeñarse en los procesos docentes, asistenciales e investigativos.³

El módulo de Sindromología, constituye la base del diagnóstico tradicional basado en los cuatro métodos diagnósticos de la MNT: inspección, auscultación – olfacción, interrogatorio y palpación.³

Un diagnóstico realizado al estado del aprendizaje de los residentes de MNT de la provincia de Holguín, en el módulo de Sindromología (anexos 1 y 2), permitió constatar la siguiente **situación problemática**: Insuficiencias que presentan los residentes de MNT en el aprendizaje del módulo de Sindromología, afectan sus desempeños asistenciales, docentes e investigativos una vez egresados (encargo social).

En todas las investigaciones realizadas en esta dirección se aprecia la existencia de modelos, concepciones, estrategias, métodos, procedimientos, metodologías de enseñanza – aprendizaje en el campo de la educación médica superior y profesional. Sin embargo, se aprecia la ausencia de estudios dirigidos a cómo (búsqueda de vía) mejorar los resultados del aprendizaje de los residentes de MNT en el módulo de Sindromología.^{2,5,6,7,9,11-18,24}

Es por ello que resultó pertinente investigar el siguiente **problema científico**:
¿Cómo mejorar los resultados del aprendizaje de los residentes de MNT de la provincia de Holguín en el módulo de Sindromología?

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Proponer un procedimiento para el aprendizaje de los residentes de MNT en el módulo de Sindromología.

Objetivos específicos:

1. Identificar las causas que dificultan el aprendizaje del módulo de Sindromología en los residentes de MNT.
2. Diseñar el procedimiento para el aprendizaje de los residentes de MNT en el módulo de Sindromología.
3. Evaluar la efectividad del procedimiento en el mejoramiento de los resultados del aprendizaje de los residentes de MNT en el módulo de Sindromología.

MÉTODO

La investigación parte del planteamiento de la siguiente **hipótesis científica**:

La aplicación de un procedimiento para el aprendizaje del módulo de Sindromología en residentes de MNT, basado en el enfoque de aprendizaje profesional por proyectos de discusión de casos clínicos, en el que se integran las formas de organización de docencia médica de postgrado con las de la educación en el trabajo y la investigación, contribuirá a mejorar sus resultados del aprendizaje en dicho módulo.

La variable independiente es el procedimiento para el aprendizaje del módulo de Sindromología.

La variable dependiente es los resultados del aprendizaje que alcanzan los residentes en el módulo de Sindromología.

Operacionalización de la variable dependiente:

Aprendizaje muy bueno cuando el residente demuestra los indicadores siguientes:

1. Diagnostica clínicamente al paciente según las diferenciaciones siguientes: Zang Fu, Meridianos y Colaterales, Meridianos Antiguos, 4 Estratos Corporales, Sanjiao.
2. Demuestra ética médica, confidencialidad, responsabilidad, emprendimiento, proactividad y laboriosidad
3. Usa métodos de investigación para resolver problemas asociados al diagnóstico sindrómico.
4. Utiliza la informática como medio y herramienta de trabajo.
5. Desarrolla docencia médica sobre Sindromología acorde al contenido del programa de MNT que se imparte al estudiante de Medicina.

Aprendizaje bueno cuando el residente logra el indicador 1, 2 y 5, con leves dificultades en los indicadores 3 y 4.

Aprendizaje regular cuando el residente logra el indicador 1 con leves dificultades en el uso de dos meridianos, así como en el 5 y muestra mayores dificultades en el resto de los indicadores.

Aprendizaje deficiente cuando no alcanza el mínimo para la categoría de regular.

Enfoque/tipo de investigación

Se realizó una investigación mixta de tipo pre-experimental, correlacional, hipotético – deductiva de corte transversal.¹⁹⁻²¹

Para realizar la investigación se emplearon los siguientes métodos:

Métodos teóricos:

- Análisis y síntesis para interpretar los datos obtenidos en el proceso investigativo.
- Inducción – deducción para el procesamiento de la información obtenida en el proceso.
- Hermenéutico para comprender, explicar e interpretar el aprendizaje de la Sindromología en residentes de MNT desde un enfoque profesional.
- Hipotético – deductivo para aceptar o rechazar la hipótesis de la investigación.
- Sistemico para elaborar el procedimiento.

• **Métodos empíricos:**

- Observación: para identificar las causas que influyen en los resultados del aprendizaje de los residentes de MNT en el módulo de Sindromología.
- Encuestas a residentes de MNT para valorar el estado del aprendizaje que poseen sobre Sindromología.
- Entrevistas a docentes de la especialidad de MNT para valorar el estado del aprendizaje de los residentes de MNT en el módulo de Sindromología.
- Revisión de documentos para caracterizar el programa de MNT en específico el módulo de Sindromología.
- Talleres de socialización con especialistas para valorar el procedimiento.
- Pre-experimento pedagógico para evaluar la efectividad del procedimiento en el mejoramiento de los resultados del aprendizaje de los residentes de MNT.

Métodos estadísticos - matemáticos:

- Análisis documental para interpretar los resultados obtenidos en la aplicación de los métodos empíricos de la investigación.
- Alfa de Cronbach para validar la consistencia interna de los instrumentos de investigación aplicados.
- Prueba de signos a un 95,0% de confianza para considerar si los resultados del aprendizaje de los residentes de MNT en el módulo de Sindromología son estadísticamente significativos cuando $p < 0,05$ y para constatar la hipótesis de la investigación.

Población y muestra

Se asume como población a residentes de 2 y 3 año la especialidad de MNT de la provincia de Holguín, Cuba. Total: 8 de 3 año y 12 de 2 año.

Muestra: se empleó el muestreo intencional por ser una población pequeña

Se reconoce que existen insuficiencias en las acciones formativas que se llevan a cabo en el módulo de Sindromología, debido a que no siempre se vincula el contenido orientado hacia el perfil del egresado desde la vinculación docencia-asistencia-investigación.

Atendiendo a las causas que originan el problema, es que se propone como vía de solución el procedimiento, el cual se presenta a continuación.

1. Procedimiento para el aprendizaje de los residentes de Medicina Natural y Tradicional en el módulo de Sindromología

Para elaborar el procedimiento se asumió el criterio sugerido por Alonso L, Cruz M, Velázquez V, Cuví AG y López YM.²¹

El procedimiento tendrá en primer lugar un marco teórico, se asumirá el método de aprendizaje profesional¹⁵ y sobre esa base, se determinarán las acciones que realizarán los residentes para el aprendizaje del módulo de Sindromología, mediante la combinación de conferencias especializadas y seminarios con los procesos de entrega de guardia, guardia médica, pases de visitas y consultas. Finalmente, se valorará los impactos que se alcancen en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el módulo de Sindromología.

A continuación, se presentan las acciones a realizar:

Acción 1. Identificar problemas profesionales asociados a la asistencia y la docencia médica en el campo de la MNT basadas en la aplicación del diagnóstico sindrómico.

Acción 2. Diseñar los proyectos de discusión de casos clínicos para el aprendizaje.

Los proyectos de discusión de casos clínicos se diseñarán bajo la ayuda del docente y el tutor.

Acción 3. Implementar los proyectos de discusión de casos clínicos.

Acción 4. Elaborar el registro de sistematización de experiencias docentes, asistenciales e investigativas.

Acción 5. Evaluar los resultados de los proyectos de discusión de casos clínicos.

Pre-experimento pedagógico. Resultados obtenidos

El pre-experimento se realizó con la muestra intencional de 12 residentes de 2 año en un período de seis meses de duración.

Se aplicó el procedimiento según las acciones concebidas y se realizaron dos cortes parciales de evaluaciones para evaluar los resultados del aprendizaje de los residentes, al tercer mes de aplicar el procedimiento y al sexto mes para valorar los cambios y transformaciones logradas en el aprendizaje del módulo de Sindromología: Se logró mayor vinculación del contenido de Sindromología con el perfil del egresado, se implementó el método de aprendizaje problémico profesional basado en proyectos que combinaron la docencia con la educación

en el trabajo y la investigación, se aumentó el tratamiento al significado y sentido profesional del contenido de Sindromología que aprende el residente de MNT en su formación como futuro especialista de esta rama de la Medicina, se introducen técnicas y estilos de evaluar los resultados de aprendizaje con enfoque profesional.

Con el objetivo de constatar si las diferencias de datos son significativas entre un corte evaluativo con respecto al otro, se aplicó la prueba de signos, según metodología propuesta por Moráguez (2018) para muestras de hasta 30.²²

El resultado permite aceptar la hipótesis alternativa, la validez del procedimiento se prueba a un 95% de confiabilidad y se constata que las diferencias alcanzadas en los resultados del aprendizaje de los residentes de MNT en el módulo de Sindromología, son significativas.

Como **transformaciones** cualitativas que lograron los residentes de MNT en el aprendizaje del módulo de Sindromología se significan las siguientes: Aumentaron la solidez de los conocimientos y habilidades sobre el diagnóstico por Síndromes del Zang-Fu, de energía, sangre y líquidos corporales, de los meridianos regulares, tendinomusculares, profundos, extraordinarios, vasos Lo, longitudinales y los 6 meridianos unitarios. Utilizaron métodos investigativos para resolver problemas de salud durante la aplicación del diagnóstico sindrómico. Fueron más independientes, laboriosos, éticos, responsables, organizados, creativos y emprendedores durante la aplicación del diagnóstico sindrómico para el tratamiento a problemas de salud. Lograron mejoras en el trabajo en equipos multidisciplinarios durante la aplicación del diagnóstico sindrómico para el tratamiento a problemas de salud.

En sentido general la investigación toma de referencia los estudios investigativos que abordan el aprendizaje problémico tomando a la educación en el trabajo como forma organizativa fundamental de la enseñanza – aprendizaje^{7,11-14,17}. La investigación parte de reconocer el proyecto como forma de organización. El proyecto de discusión de casos clínicos es reconocido como una forma de organización esencial de la educación en el trabajo dirigido al aprendizaje del módulo de Sindromología sistematizado de la investigación de Cruz et al.²⁴

Como puede apreciarse este estudio a diferencia de los estudios realizados sobre enseñanza – aprendizaje en salud^{2,5-9,11-14,17,24} sistematiza desde el

enfoque de la Medicina Tradicional Asiática una enseñanza – aprendizaje profesional basada en proyectos de discusión de casos clínicos del módulo de Sindromología que se imparte a los residentes de MNT, introduciéndolo como nueva forma de organización que combina e integra a las formas convencionales de la enseñanza.

CONCLUSIONES

1. La enseñanza – aprendizaje del módulo de Sindromología en los residentes de MNT se sustenta en el enfoque de aprendizaje profesional basado en proyectos, así como en el modelo formativo del médico cubano.
2. El diagnóstico realizado permitió identificar la existencia de insuficiencias en el aprendizaje del módulo de Sindromología que presentan los residentes de MNT de la provincia de Holguín, lo cual dificulta el cumplimiento de las exigencias de su encargo social.
3. El procedimiento para el aprendizaje del módulo Sindromología en residentes de MNT ofrece el camino y la vía a seguir para la apropiación de contenidos desde las formas de organización de la educación en el trabajo, donde combinan sus funciones docentes, asistenciales e investigativas; sustentado en el método de aprendizaje profesional y en los principios y premisas del modelo de formación del médico cubano.
4. El resultado de la aplicación del procedimiento, demostró, a un 95,0% de confianza, que se contribuye al mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los residentes de MNT en el módulo de Sindromología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz Rojas PA, Leyva Sánchez EK, Carrasco Fera MA. El sistema de formación escalonada en la Educación Médica en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. RevCubanaEducMéd Super [Internet]. 2019 [citado 20 Mar 2022];33(1): e1518: 1-19. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/download/1518/788>
2. Cervantes A, Martínez J, Bauzá E. Enseñanza de la MNT para el tratamiento del cólico nefrítico y su efecto analgésico con electroacupuntura. Rev Opuntia Brava [Internet]. 2018 [citado 20 Feb 2022];10(4):

- 16-24. Disponible en: <https://doi.org/10.35195/ob.v10i4.612>
3. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa de especialidad de Medicina Natural y Tradicional. Soporte magnético. La Habana: Minsap; 2015.
 4. González Capdevila O, Mesa Carpio N, González Franco M. La superación profesional en las universidades de ciencias médicas, tendencias y exigencias actuales. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 22 Ene 2022];5(2):19-26. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v5n2/edu04213.pdf>
 5. Arteaga J, Hatim A. Educación de Postgrado: Estructura y Funciones Fundamentales. Material de estudio de la Maestría en Educación Médica. [Documento en soporte digital]. La Habana; 2016.
 6. Urbina Laza O. La Educación de Postgrado en las Universidades Médicas Cubanas. EducMédSup [Internet]. 2015 [citado 20 Abr 2022];29(2):389-97. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v29n2/ems17215.pdf>
 7. Salas RS, Salas Mainegra A. Modelo de formación del médico cubano: Bases teóricas y metodológicas [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2017 [citado 20 Abr 2022]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/modelo_formativo_medico_cubano/modelo_formativo.pdf
 8. Alonso Reyes R, Pacheco Ballagas J, Vigoa Machín L, León Morejón Y. Experiencia en la adaptación de actividades a los estilos de aprendizaje desde la educación de posgrado a distancia. Educación Médica Superior [Internet]. 2017 [citado 20 Abr 2022];31(2):1-14. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n2/ems13217.pdf>
 9. Rodríguez Fernández Z, Rizo Rodríguez RR, García Céspedes ME, Mirabal Fariñas A, Nazario Dolz AM. Modalidades de la discusión diagnóstica como actividad de educación en el trabajo en la enseñanza médica superior. EducMédSup [Internet]. 2017 [citado 20 Mar 2020]; 31(3):204-214. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n3/a20_ems_1049.pdf
 10. Bernaza Rodríguez G, Lee Tenorio F. Algunas reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación desde la perspectiva pedagógica de la educación de postgrado. Revilberoam Educ [Internet]. 2004 [citado 22 Abr

2022];34(2): Disponible en:
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/755bernaza.pdf>

11. Enríquez Clavero J, Mendoza Faget T, Carbó Ayala JE. Acercamiento a la enseñanza problémica como alternativa metodológica viable en la Educación Médica Superior. EDUMECENTRO [Internet]. 2009 [citado 22 Abr 2022];1(2):[aprox. 4 p.]. Disponible en:
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/29/63>
12. Ayala-Valenzuela R, Beate Messing-Grube H, Toro-Arévalo S. El sentido didáctico del «Aprendizaje Basado en Problemas» en la educación médica. RevEducMédSup [Internet]. 2011 [citado 20 Feb 2022];25(3):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000300012&lng=es&nrm=iso
13. Ayala-Valenzuela R, Torres-Andrade MC. Didáctica de la enseñanza: prácticas ejemplares en el sector salud. RevCubanaEducMédSup [Internet]. 2007 [citado 22 Mar 2022];21(2): [aprox. 7 p]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
14. Matos Pérez M, Rodríguez Suárez G. Metodología para la adquisición de conocimientos y habilidades sobre Patología Pediátrica en residentes de Anatomía Patológica [tesis de maestría]. Cienfuegos: Universidad de Ciencias Médicas de Holguín; 2019
15. Alonso LA, Cruz MA, Ronquillo LE. El proceso de enseñanza – aprendizaje profesional: Un enfoque actual para la formación del trabajador. Manta: Editorial Mar y Trinchera; 2020
16. Cruz M, Alonso LA, Figueredo PA, Mendoza LL. Metodología para la formación de competencias laborales en los médicos residentes de Medicina Natural y Tradicional. RevCientífMultidiscip [Internet]. 2020 [citado 29 mar 2022];6(Ed. Especial Julio):57-70. Disponible en:
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarim/in/article/view/1928/1246>
17. Enríquez Clavero JO. ¿Enseñanza problémica es igual a aprendizaje basado en problemas? Un ejemplo en Morfofisiología. EducMédSup [Internet]. 2013 [citado 20 Mar 2022]; 27(2):203-10. Disponible en:
<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6s1/edu14114.pdf>

18. González MA, Pérez N. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fundamentos básicos. Docencia e investigación. Rev Escuela de Magisterio de Toledo [Internet]. 2004 [citado 22 Abr 2022]; 29(14): Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1154478&info=resumen&modo=popup>
19. Rus E. Tipos de Investigación. Economipedia.com [Internet]. 2018 [citado 22 Abr 2022]. Disponible en: <http://economipedia.com/definiciones/tipos-de-investigacion.html>
20. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MP. Metodología de la Investigación [Internet]. 5 Ed. México: Mc Graw Hill; 2014 [citado 22 Abr 2022]. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
21. Alonso Betancourt LA, Cruz Batista M, Velázquez González VA, Cuvimendoza AG, López Zambrano YM. Metodología de la investigación científica para la solución de problemas de la Medicina Natural en la Atención Integral al Paciente [Internet]. Manta - Ecuador: Libro Mundo; 2022 [citado 22 Abr 2022]. Disponible en: <https://editoriallibromundo.wordpress.com/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-para-la-solucion-de-problemas-de-la-medicina-natural-en-la-atencion-integral-al-paciente/>
22. Moráguez Iglesias A. La prueba de los signos: Método para su determinación [Soporte magnético]. Holguín: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero"; 2018.
23. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [Internet]. 64ª Asamblea General, Fortaleza, Brasil; 2013 Oct [citado 22 Abr 2022]. Disponible en: <http://repositorio.mederi.com.co/bitstream/handle/123456789/386/DeclaracionHelsinki-2013-Esp.pdf?sequence=1>
24. Cruz Batista M, Alonso Betancourt LA, Leyva Figueredo PA. Método integrativo de discusión de casos clínicos para la formación de competencias laborales en residentes de Medicina Natural y Tradicional. Rev Luz [Internet]. 2022 [citado 17 Jul 2022]; 21 (3). Disponible en: <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1200>

25. Matos E, Cruz L. El taller de socialización y la valoración científica en las Ciencias Pedagógicas. Rev Transformación [Internet]. 2012 [citado 17 Jul 2022]; 8(1):10-9. Disponible en: <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1598>